**Заруцкая Татьяна Петровна,**

 **«Почетный работник общего**

**образования», г. Мариинск**

**zarutskaya.71@mail.ru**

**Организация работы по ранней профориентации**

 **детей в начальной школе**

В Федеральном  законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», прописано, что педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития.

В младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности, под влиянием комплекса факторов социальной среды. У школьников младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. Ведущей для ребенка в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость на пути к достижению цели. Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовольствие от труда.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, хочу подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основная задача педагога, осуществляющего профориентационную работу – использовать все возможности воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности (любознательность, восприимчивость, эмоциональность).

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

-расширения первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о различных профессиях; предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

– знакомство учащихся с различными видами профессий;

– формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;

– воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность; развитие интереса к различным профессиям.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы:

1) организация профориентационной работы на уроках;

2) организация профориентационной работы во внеурочное время:

– экскурсии; тематические классные часы; беседы с детьми; проекты; конкурсы; игры; внеклассные занятия.

Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению на уровне основного общего образования.

На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. На таких занятиях активное участие принимают родители, которые рассказывают о своих профессиях. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе.

В профориентационные мероприятия я также включаю ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия, большой интерес вызывают у детей.

 **Остановимся подробнее на организацию работы по ранней профориентации через учебные предметы**

 В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

 Профессиональная ориентация **на уроках математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

 Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. В первом классе при изучении темы «Профессии» дети знакомятся с людьми различных профессий, с предметами, которыми пользуются эти люди. Всё это проходит в игровой форме. В рамках изучения темы «Деревья в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. Кроме этого, актуальны экскурсии на предприятия города.

 На уроках **русского языка** младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендую, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, слесарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель, шофёр. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги Незнайке правильно расставить буквы: пр.д. вец, в.сп. татель, учит.ль, в.дитель, п.л.ц.йский. Также на уроках русского языка выдаю детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, учитель: указка, журнал, учащиеся, мел и т.д.). По опорным словам детям предлагается написать мини-сочинение о какой-либо профессии.

 Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

 Таким образом, считаю, что для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях. Созданная в нашей гимназии система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, с учащимися и их родителями.

(©),Заруцкая Т.П., 2020 г.